

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Колокольчик»
р.п. Башмаково

Принята
педагогическим советом
МБДОУ ДС «Колокольчик»
р.п. Башмаково
протокол № 01 от 01 сентября 2022г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ ДС
«Колокольчик»
р.п. Башмаково
Л.В.Воронина
Приказ № 117- П от 01 сентября 2022г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
6-7 лет
(логопедическая подготовительная
к школе группа)**

Составлена на основе образовательной программы МБДОУ ДС
«Колокольчик» р.п. Башмаково

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Собаева Наталия Владимировна
Гушина Надежда Геннадьевна

Содержание основной общеобразовательной программы

	Содержание	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	5
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы .	5
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	8
1.4.	Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы	8
1.5.	Социальный портрет группы	10
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II	Содержательный раздел	
2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	14
2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	19
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	27
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	40
	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	42
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	43
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	48
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в логопедической подготовительной к школе группе на 2022 – 2023 учебный год.	52

2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	57
	Перспективный план по приобщению дошкольников к чтению в логопедической подготовительной к школе группе.	58
III	Организационный раздел	
3.1.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	64
3.2.	Режим работы и режим дня.	67
3.3.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.	70
3.4.	Распределение тематических периодов.	72
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	76
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.7.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	82
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	ФЭМП	95
	Ознакомление с окружающим миром	103
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развитие речи.	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура	110
	Физическая культура (на воздухе)	118
	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Рисование.	122
	Лепка.	
	Аппликация.	
	Конструирование	143

Введение

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и рассчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытием» и предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержанием детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей (6-7 лет, подготовительная группа) и рассчитана на 36 -37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является «открытием» и предусматривает вариативную, интегрированную, изменения и дополнения по мере необходимости.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической

готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% и 40% соответственно.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя составлена с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования (подготовительная группа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.
- 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1.Владение речью как средством общения.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7.Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
 2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 3. Правильное выполнение основных движений.
 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 5. Овладение подвижными играми с правилами.
 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пензенской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Пензенской области;
- ознакомление с картой Пензенской области.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Рабочая программа воспитателя сформирована в соответствии со следующими значимыми характеристиками:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или

покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Социальный портрет группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт группы на 2022-2023 учебный год

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	5

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование - 9	Имеют среднее профессиональное образование- 41	Имеют среднее образование- 0	Учатся- 0

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	0
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	25
3	Предприниматели	5
4	Военнослужащие	0

5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью 15	Средне обеспеченны - 3	Мало обеспеченны - 0

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют -4	Эпизодически участвуют-15	Не участвуют-1
------------------------	------------------------------	----------------

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной области

« Социально-коммуникативное развитие » направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью

сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подниматься требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	-игры-диалоги;	ежедневно
	-чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно
	-экскурсия;	1 раз в месяц
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц
	Игровая деятельность	
-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	

-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
-игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно
- ласковая минутка	ежедневно
- решение ситуаций	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- Дни полезных дел	1 раз в неделю
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно
- дни именинников	1 раз в 3 месяца
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно
- ласковая минутка	ежедневно
- решение ситуаций	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
- дни именинников	1 раз в месяц

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
- трудовые поручения	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
-дежурства	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
-ручной труд	1 раз в 2 недели
-труд в природе	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-экскурсии	1 раз в месяц
-наблюдения	ежедневно
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	
- дидактические игры	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-действия с бытовыми предметами-орудиями	ежедневно

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать, детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких

- квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Познавательное развитие	ФЭМП	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно

	-ситуация общения	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	-
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно

2.3. Содержание образовательной области

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры:

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- Опираясь, на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать, детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать, детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию).
- литературной фразы).
- Помогать, детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет
Речевое развитие	Развитие речи. Обучение грамоте.	
	- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в месяц
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-литературная викторина	1 раз в месяц	

	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	ежедневно
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно

2.4. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать, знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения: жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире. В России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях. Учить называть виды художественной деятельности. Профессию, деятеля искусства: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно, создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.
 - Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.).
 - Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
 - Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
 - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
 - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),
 - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
 - Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	- изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю
	-лепка	2 раза в месяц
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	Ежедневно	

	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
	- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц
	-праздники	10 раз в год
	-развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	
	-пение	ежедневно
	-слушание	ежедневно

	-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	-беседа	ежедневно
	-импровизация	2 раза в неделю
	- развлечение	1 раз в месяц

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации

движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год- физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные ООД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и	1 раз месяц
	развлечения	
- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц	
-гимнастика после сна,	ежедневно	
-спортивные праздники	1 раз в квартал	
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	
ЗОЖ		
- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно	
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	

	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	- дни здоровья	1 раз в месяц

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в ДОУ

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию • на спортивной площадке.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых • спортивный час; • физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели

	«День здоровья» «Весёлые старты»		
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно– профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия		
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима подготовительной группы

	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в подг.гр.)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ</p>	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

**Перспективный план работы по взаимодействию с родителями
в логопедической подготовительной к школе группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Формы работ
<p>Сентябрь</p>	<p>Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7лет» Презентация «Возрастные особенности развития детей 6-7лет» Консультации: «Игрушки для шестилеток», «Осень. Что рассказать детям об осени», «Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни», «Как воспитать маленького патриота», «Безопасная дорога». Памятки: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Чтобы воспитать человека», «Развиваем речь детей». Рекомендации: «Развитие мелкой моторики руки», «Наблюдения на прогулке», «Как помочь логопеду», «Как сохранить у ребёнка здоровые зубы». Советы: «Советы по обучению детей грамоте».</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Регулярное посещение детского сада – залог успешного усвоения знаний, необходимых для подготовки к обучению в школе».</p> <p>Оформление родительского уголка на тему «Осень, осень в гости просим!».</p> <p>Консультации: «Воспитываем бережливость», «Роль витаминов в детском питании», «В музее с ребёнком», «Как научить ребёнка постоять за себя», «Учите детей думать и говорить», «Профилактика и лечение у детей ОРВИ и гриппа»,</p> <p>Рекомендации: «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»,</p> <p>Советы: «Как надо любить ребёнка», «Формирование у детей привычки к ЗОЖ».</p> <p>Памятки: «Ребёнок должен знать информацию о себе», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?».</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»</p> <p>Индивидуальные беседы по изобразительной деятельности, об успехах и трудностях детей на занятиях по развитию речи, по развитию у детей внимания и сосредоточенности.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Родительское собрание «Развитие личностного потенциала дошкольников посредством изобразительной деятельности».</p> <p>Рекомендации «Развитие личности детей дошкольного возраста», «Проведение игр с детьми дома»,</p> <p>Памятки: « Особенности развития личностных качеств дошкольников», «Как не болеть в детском саду», «Роль матери и отца в воспитании ребёнка», «Осторожно, тонкий лёд!».</p> <p>Консультации: «Качества, которые надо развивать в ребёнке, чтобы он вырос хорошим человеком», «Актуальные проблемы социально-личностного развития детей дошкольного возраста», «Самостоятельность ребёнка, её границы», «Особенности общения с детьми в семье», «Экологические игры и речевые упражнения для дошкольников».</p> <p>Акция «Тепло из дома», в поддержку наших военнослужащих, исполняющих свой долг на Украине</p> <p>Выставка рисунков «Край родной – навек любимый». «Культурный дневник дошкольника».</p> <p>Осеннее тематическое развлечение «Волшебный зонтик».</p> <p>Праздник, посвящённый Дню Матери «Волшебное дерево».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Правила дорожного движения», «Регулярное посещение детского сада».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Рекомендации: «Как провести выходной день с детьми», «Как научить ребенка пересказывать текст», «Как развивать любознательность детей?», рекомендации по лексической теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Советы: «Как сохранить психологическое здоровье детей», «Создание</p>

	<p>благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Памятки: «Внимание – зима!», «Что необходимо знать и уметь ребёнку подготовительной к школе группы», «Безопасность детей в новогодние праздники и в период зимних каникул»</p> <p>Консультации: «Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Как организовать рабочее место для детского творчества?», «Давайте почитаем», «Безопасный Новый год», «Семья и здоровый образ жизни».</p> <p>Информация на тему «Животные у вас дома»</p> <p>Конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей».</p> <p>Фото-конкурс «Наш новогодний посёлок».</p> <p>Новогоднее развлечение «Космический пират и Робот на новогоднем празднике»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Активный отдых детей зимой».</p>
<p>Январь</p>	<p>Памятка на тему «Рассказ по картине».</p> <p>Рекомендации родителям для совместных занятий и игр с детьми в свободное время.</p> <p>Индивидуальные беседы по закаливанию детей.</p> <p>Консультация «Правила безопасности зимой на улице».</p> <p>Советы «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>Памятка «Игры экологического содержания».</p> <p>Рекомендации по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости следить за речью (произношением слов) с детьми дома.</p> <p>Консультация «Осторожно грипп!»</p> <p>Совет при борьбе с компьютерной зависимостью.</p> <p>Информация для родителей «Организация бесед, игр с детьми способствующих наблюдению за сезонными изменениями в природе».</p> <p>Индивидуальные беседы по профилактике педикулёза у детей.</p> <p>Совет по приучению детей следить за своим внешним видом, совершенствовать культурно – гигиенические навыки своих детей.</p> <p>Рекомендации на тему «Как одевать ребёнка в морозную погоду».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Родительское собрание «Формирование грамматически правильного строя речи у старших дошкольников».</p> <p>Семинар- практикум « Грамматический строй речи».</p> <p>Консультации: «Роль родителей в формировании грамматически правильного строя речи у детей старшего дошкольного возраста», «Этапы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Использование дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей».</p> <p>Рекомендации по подбору игр и упражнений для развития</p>

<p>Март</p>	<p>грамматического строя речи у детей 6-7 лет. «Развитие грамматического строя речи в соответствии с речевым развитием ребёнка 6-7 лет»</p> <p>Консультации для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка». Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2019».</p> <p>Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Рекомендации «В игре готовимся к школе».</p> <p>Предложить всей группой покататься на коньках в выходной день на стадионе «Газовик» - проект «Вместе с папой».</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».</p> <p>Консультация «История возникновения праздника 23 февраля».</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение, посвящённое 23 февраля «Богатырские забавы».</p> <p>Индивидуальные беседы по профилактике гельминтозов у детей.</p> <p>Советы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Памятка для родителей «Организация игр с детьми с элементарными математическими вычислениями».</p> <p>Рекомендации для родителей по развитию у детей наблюдательности.</p> <p>Инструктаж по безопасности детей в весенний период «Весна прекрасная. Весна опасная».</p> <p>Советы по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Памятка по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>Консультация «Знакомим детей с природой родного края».</p> <p>Советы по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов).</p> <p>Инструктаж по безопасности детей «Безопасность детей - забота взрослых».</p> <p>Рекомендации «Как научить ребенка пересказывать текст».</p> <p>Беседа с родителями о профилактике ОРВИ.</p> <p>Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>Рекомендации для родителей «Домашние животные в доме».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамино сердце» с участием родителей.</p> <p>Советы по воспитанию у дошкольников бережного отношения к природе.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Рекомендации «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Консультация «Формирование у детей полезных привычек».</p> <p>Советы «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</p> <p>Советы «Развитие математических способностей ребенка посредством</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>игр».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по организации трудового воспитания в семье.</p> <p>«5 Советов родителям по организации в доме рабочего места для будущего школьника».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о правилах поведения дошкольников.</p> <p>Консультация: «Развиваем чувство юмора».</p> <p>Памятка: «Азбука дорожного движения».</p> <p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>Рекомендации: «Какие игрушки нужны вашим детям?»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Воспитание правдивости в детях»</p> <p>Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей».</p> <p>Консультации: «Этикет для дошкольников», «О речевом этикете дошкольника».</p> <p>Рекомендации: «Правила поведения детей за столом», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Практические советы: «Как вести себя в гостях», «Правила общения родителей со своими детьми».</p> <p>Памятки: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста», «Формулы вербального (словесного) общения, которыми может овладеть ребенок к концу дошкольного возраста»</p> <p>Статья «Пять правил семейного этикета, важных для воспитания ребёнка».</p> <p>Анкетирование «Уровень культуры поведения вашего ребёнка»</p> <p>Консультация «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Памятка «Каждому ребёнку нужны...»</p> <p>Рекомендации на тему «Космос».</p> <p>Индивидуальные беседы: «О наличии спортивной одежды в шкафчиках», «Одежда ребёнка в весенний период».</p> <p>Консультация «Скоро в школу, вы готовы?»</p> <p>Памятку «Как предупредить авитаминоз у детей весной».</p>
<p>Май</p>	<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее...».</p> <p>Советы на тему «Добрые друзья природы»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему «Как говорят наши дети?»</p> <p>Консультация «Компьютер: «за» и «против».</p> <p>Сообщить родителям о сдаче норм ГТО - челночный бег, бег.</p> <p>Советы по укреплению физического здоровья детей.</p> <p>Консультация «22 апреля международный день земли».</p> <p>Советы «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Консультация для родителей «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе».</p>

	<p>Советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций, возникших между детьми.</p> <p>Консультация «День Великой Победы: поговорим с ребенком о войне».</p> <p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>Консультация «Тренируем руку ребенка».</p> <p>Рекомендации родителям от педагога-психолога по подготовке детей к школе.</p> <p>Сдача норм ГТО - челночный бег, бег.</p> <p>Консультация «О летнем отдыхе детей».</p> <p>Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>«Десять советов» родителям будущих первоклассников.</p> <p>Беседа «Безопасное лето».</p> <p>Консультация «Отравления ядовитыми растениями».</p> <p>Памятка родителям будущих первоклассников.</p> <p>Привлечь родителей оформить групповую комнату к выпускному балу.</p> <p>Выпускной бал «Прощай город детства!».</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данная программа даёт возможность систематизировать процесс ознакомления детей с художественной литературой.

Цель программы: приобщение дошкольников к детской художественной литературе, создание условий для начального литературного образования дошкольников

Задачи:

Для детей старших и подготовительных к обучению в школе групп (5-7 лет):

- ♦ развивать и закреплять устойчивый интерес детей к книге, воспитывать любовь к художественному слову;
- расширять литературный опыт детей, знакомить их с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (рассказ, сказка, басня, загадка, пословица, потешка и др.);
- ♦ формировать воссоздающее воображение;
- ♦ учить устанавливать многообразные связи в произведении, проникать в авторский замысел;
- ♦ помогать детям осмысливать не только поступки персонажей, но и их думы, чувства; учить их видеть скрытые мотивы поступков;
- ♦ помогать детям осознавать их собственное эмоциональное отношение к героям произведений;
- ♦ обращать внимание детей на язык литературного произведения, на авторские приемы изображения.

Ожидаемый результат:

- интерес дошкольников к детской художественной литературе, который выражается в:
 - желании охотно слушать литературные произведения,
 - выполнять работы по изобразительной деятельности на темы литературных произведений,
 - знании содержания литературных произведений (в 3 года- 5-6 произведений, в 4 года - 6-8 произведений, в 5 лет- 10-12 произведений, в 6 лет - 12-14 произведений, в 7 лет - 15- 16 произведений),
- участия в театрализованной деятельности (играх- драматизациях) по мотивам литературных произведений.

Перспективный план по приобщению дошкольников к чтению в логопедической подготовительной к школе группе

Деятельность				
Игровая	Познавательная	Трудовая	Художественная	Праздники и развлечения
Сентябрь				
Дид.игры: «Из какой сказки гость?» «Узнай и назови сказку», «Кто на когопохож?» «Подбери иллюстрации к сказкам» Театрализованные игры:драматизация сказки «Три медведя», «настольный театр «Колобок» ,импровизации на темы русских народных сказок.	1.Чтение рус. нар. сказки «Царевна лягушка» 2. Рассказывание рус. нар. сказки «Сивка -бурка». 3. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» 4. Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» 5.Пересказывание сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине»» 6. Чтение сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты» 7. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» 8..Пересказывание сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Ремонт книг в книжном уголке Изготовлени е книжек – малышек для детей младших групп Изготовлени е элементов костюмов, декораций к развлеченияю по сказкам. Оформление выставки «Русские народные сказки»	Рисование, лепка фигурок сказочных героев. Слушание музыки по сказкам. Придумывание сказок Выразительное рассказывание сказок Рассматривани е иллюстраций к рус. нар. сказкам. Просмотр мультфильмов по рус. нар. сказкам. Конкурс рисунков «Моя любимая русская сказка»	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?».

Октябрь

<p>Дидактические игры: «Продолжи стихотворение», «Подбери картинку к стихотворению», »Найди по описанию»,С какого дерева лист?» Театральные игры- драматизация сказок: «Колосок», «Вершки и корешки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пересказывание сказки «Вершки и корешки» 2.Чтение сказки «Жар-птица» 3. Заучивание стихотворения К.Бальмонт «Осень» 4. Чтение стихотворения А.К.Толстой «Осень» 5.Чтение рассказа К.Ушинского «История одной яблоньки» 6.Чтение рассказа Н.Соколова – Микитова «Русский лес» 7. Чтение рассказа Н.Соколова – Микитова «Листопадничек » 8.Чтение В.Бианки « Синичкин календарь»» 	<p>Оформление атрибутов для инсценировок. Оформление альбома «Осень глазами поэтов» Изготовление из природного материала фигурок персонажей рассказов и сказок.</p>	<p>Рисование по мотивам литературных и музыкальных произведений.. Организация выставки рисунков к прочитанным книгам. Выставка поделок из овощей «Удивительные превращения»» Слушание грамзаписи «Голоса леса» Коллективная аппликация «Осень»</p>	<p>Чаепитие «Не красна изба углами, а красна пирогами» Осенний праздник</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

<p>Дидактические игры «Кто быстрее соберёт страницы», «Подбери рифму», «Назови автора». Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» «Библиотека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение Д.Радари «Чем пахнут ремесла» 2.Чтение В.Панков «Как печатается ваша книга» 3.Чтение Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 4.Чтение Н.Сладков «Бежал ёжик по дорожке»» 5.Пересказ рассказа К.Ушинского «Ласточка» 6. .Чтение рассказ К.Ушинского «Как 	<p>Изготовлене обложек и закладок для книг. Организация мастерских по ремонту книг. Обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Библиотека», «Книжный магазин»</p>	<p>Рисование обложек для книг. Рисование иллюстраций к книгам. Творческие рассказы «Мы писатели»</p>	<p>Вечер «Бабушка Книга рассказывает о себе»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

	звери к зиме готовились» 7.Чтение В.Бианки «Лесная газета» 8.Чтение В.Бианки «Приключение муравьишки»			
Декабрь				
Дидактические игры: «Выбери книгу», «Продолжи строку», «Назови месяц по описанию». Игры природоведческого содержания.	1.Чтение Е.Пермяк «Знакомые следы»» 2.Чтение К.Ушинский «Проказы старухи Зимы»» 3. Заучивание И.Бунин «Первый снег» 4. Чтение А Пушкина «Вот север, тучи нагоняя» 5.Чтение рус.нар.сказки «Два Мороза» 6.Чтение А.Прокофьев «Мороз Красный нос»» 7.Чтение стих.Е.Тувима «Сновым годом» 8. Заучивание стих.З.Зощенко «Ёлка»	Оформление альбома «Зима», выставки книг о временах года. Изготовлене атрибутов к празднику	Рассматривание картин о временах года. Рисование на тему «Белые страницы» Слушание пьес из цикла «Времена года» Конкурс чтецов Придумывание новогодних рассказов и танцевальных движений.	Праздник «Новогодние превращения
Январь				
Подвижные народные игры: «Ручеёк», «Горелки», «Третий лишний», «Колечко-колечко»	1. Беседа на тему «Моя первая священная книга»». 2. Чтение «Библия для детей» 3. В.Приходько «В Рождество» 4. В.Приходько «Волшебные очки» 5. Борис Ганао «Детям о душе» 6. Борис Ганао «Две красоты» 7. В.Приходько «Кто что увидел»	Изготовлене элементов и украшений для русского народного костюм и атрибутов для игр. Изготовлене рождественских подарков.	Рисование по мотивам прочитанных книг. Украшение открыток, пакетов для подарков к рождественским праздникам. Рассматривание фотографий, иллюстраций о русском быте. Слушание	Рождественские и крещенские праздники.

	8. В.Приходько «Вова и змей»		рождественски х колядок.	
Февраль				
Дид. игры: «Подарки почтальона», «Какой он?», «Узнай по описанию», «Назови автора». Театрализованные игры по произведениям.	1. Чтение молдавской сказки «Чудесный клад» 2. Чтение рассказа Л.Толстой «Старый дед и внучек» 3. Чтение рассказа Л.Толстой «Лгун» 4. Чтение произведения К. Ушинского «Играющие собаки» 5. Рассказывание произведения В. Осеевой «Синие листья» 6. Чтение произведения В. Осеевой «На катке» 7. Рассказывание произведения Н.Носова «Огурцы» 8. Чтение произведения Аким Я.Л. «Неумейка».	Оформление выставки книг. Ремонт книг для детей младших групп. Помощь дворнику в уборке территории детского сада. Оформление альбома «Я и мои друзья»	Инсценирование прочитанных произведений. Рисование, лепка, аппликации по мотивам прочитанных произведений. Рисование портретов своих друзей.	Просмотр диафильмов на этические темы
Март				
Дид. игры: «Мамины помощники», «Из какого произведения гость?», «Узнай по голосу», «Кого не стало?» «Определи настроение», «Подбери рифму» Игры-инсценировки. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	1 Заучивание стихотворения. Ю.Яковлева «Мама» 2. Чтение произведения В. Осеевой «Сыновья». 3. Заучивание стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» 4. Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово» 5. Чтение произведения В. Осеевой	Изготовление праздничных подарков для мам и бабушек. Оформление фотовыставк и «Наши мамы» Изготовление книжек – малышек.	Слушание песен о маме, бабушке. Сочинение стихов для мамы. Рисование портретов мам и бабушек. Рисование на тему «Моя семья» Рисование в книжках–малышках рисунков с юмористическим	Праздник «Самая любимая».

	<p>«Хорошее».</p> <p>6 Чтение произведения Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»..».</p> <p>7 Заучивание стихотворения З.Александровой «Капель».</p> <p>8. Чтение произведения «Над нашей квартирой»</p>		содержанием.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

Апрель

<p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Дидактические игры природоведческого содержания.</p>	<p>1.Чтение потешок , песенок «Летел кулик из-за моря», « Весна, весна красна» ,Жаворонки, жаворонки»</p> <p>2.Заучивание потешек, песенок</p> <p>3.Чтение стих.Ф.Тютчев «Весенняя гроза».</p> <p>4.А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»</p> <p>5. Чтение В. Бианки «Весну открывают птицы»</p> <p>6. Г Скребицкий «Прощай , зима»</p> <p>7.Е.Чарушин «Большие и маленькие»</p> <p>8. В. Бианки « Медведь – музыкант»</p>	<p>Экскурсия в природу</p> <p>Изготовление скворечников.</p> <p>Труд в огороде, в цветнике.</p>	<p>Рисование по мотивам прочитанных произведений.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Выполнение коллективной аппликации «Весна»</p>	<p>Вечер поэзии «Весна, весна»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Май

<p>Дидактические игры : «Из какого произведения гость ?» «Подбери картинку к произведению»</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>1. Чтение Б.Полевой « Последний день Матвея Кузьмина»</p> <p>2.С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p> <p>3.А.Старостин « Куликовская битва»</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций на героическую тему.</p>	<p>Слушание песен о Дне Победы</p> <p>Рисование героев былин, сказок</p>	<p>Литературный вечер , посвященный Дню Победы</p> <p>Музыкальная сказка</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

по мотивам произведений	<p>4.А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»</p> <p>5.Былины об Илье Муромце</p> <p>6. Былины об Алеше Поповиче</p> <p>7.А .Афанасьев «Никита Кожемяка»</p> <p>8.Чтение сказки «Меч- кладенец»</p>	Изготовленные сувениры для гостей ко Дню Победы.	Лепка по теме « Боевое снаряжение богатырей»	«Богатырь русский»
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Купецкова В.Ф., Петроченко Н.В. ФГОС Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. – Пенза: ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных представлений дошкольников. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2018.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа Использование коллекционирования как средств познавательного и речевого развития дошкольников. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2016.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2016.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа. Семейное воспитание. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2016.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Методическое пособие. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2016.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа Человек на родной земле. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2015.

Купецкова Е.Ф. ФГОС Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста. Здоровый дошкольник. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2016.

Купецкова Е.Ф. Методическое пособие «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2008.

Купецкова Е.Ф. Педагогическая энциклопедия «Ребёнок в пространстве культуры». – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2012.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Творческий центр, 2007.
- Г.И. Долженко 100 оригами – Ярославль Академия Холинг, 2003.
- Г.И. Долженко 100 поделок из бумаги – Ярославль Академия Холинг, 2004.
- И.В. Новикова, Л.В. Базулина 100 поделок из природных материалов – Ярославль Академия Холинг, 2004.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е, Галимов О.Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Мулько И.Ф. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Иванова А.Н. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева. ФГОС Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса А.Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Петрова В.Н. Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Краснушкин Е.В. ФГОС Изобразительное искусство для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы. *Перечень методических материалов представлен при описании образовательных областей.*

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, пазлы, вкладыши, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, кольцоброс, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: Демонстрационный материал</p>

	для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», «Цвет и форма», «Цветы», «Космос», «Морские животные», «9 Мая», «Часы», «В гостях у сказки», «Продукты питания», «Настольно развивающая игра-лото «Животные», «Растение», «Цифры», «Математическое лото», «Домино», игра «Что с начало, что потом», «Фигуры», «Ассоциации», «Дикие животные», «В мире цвета» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.2. Режим дня.

Режим работы и режим дня.

Режим работы детского сада 10,5 часов: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.30 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной детской деятельности при организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Музыкальное и физическое развитие детей осуществляется - воспитателями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых - на свежем воздухе. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОО уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций фельдшера, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим, поэтому в ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня детей подготовительной группы

Режимные моменты	Холодный период	Летний период
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 - 15.00	12.15 - 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25	15.30 - 15.55
Полдник	15.25 - 15.40	15.55 – 16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.40	16.15 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 -18.00	16.25 -18.00

3.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

Учебный план организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы

Направление развития ребенка	Организованная образовательная деятельность/ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ			
Познавательное развитие	ФЭМП		2	74
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомлением с миром природы	1	37
		Развитие познавательной исследовательской деятельности	1	37
Речевое развитие	Развитие речи	2	74	
	Художественная литература	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	74	
	Рисование	2	74	
	Лепка	1 чер	37	
	Аппликация	1		
Физическое развитие	В помещении	2	74	
	На прогулке	1	37	
Итого		14	518	

Сетка НОД
Подготовительная группа

День недели	Расписание занятий	
Понедельник	1. Логопед/Развитие речи 2. ФЭМП 3. Физическая культура 4. ИЗО - деятельность	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00- 16.30
Вторник	1. Логопед 2. Рисование 3. Музыка	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1. Логопед 2. ФЭМП 3. Физическая культура (на воздухе)	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Четверг	1. Логопед/Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура 4. Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00 - 16.30
Пятница	1. Логопед 2. ФЭМП 3. Музыка 4. Рисование	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.00 – 16.30

Примечание. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3.4. Распределение тематических периодов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь		
1-2 неделя	Праздник Знаний	Закреплять знания о празднике 1 сентября, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы., приучать детей – будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Праздник «День Знаний».
3-4 неделя	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Расширять представления детей о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.
Октябрь		
1 неделя	Дом, в котором я живу	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве. Закрепление знаний о различных по назначению зданий. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.
2 неделя	Мой город (посёлок)	Расширять представления детей о родном городе (посёлке), продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине.
3неделя	Земля – наш общий дом	Помочь детям осознать красоту и хрупкость окружающего мира; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от

		окружающей среды; стимулировать стремление узнать новое. Развивать интерес к окружающему миру. Расширять представления детей о нашей планете.
4 неделя	Праздники нашей страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны, что в России – многонациональной стране - все народы живут дружно и что этой дружбой нужно дорожить. Воспитывать гордость за свою страну, любви к ней.
Ноябрь		
1 неделя	Родная страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны, что в России – многонациональной стране - все народы живут дружно и что этой дружбой нужно дорожить. Воспитывать гордость за свою страну, любви к ней.
2 неделя	Гимн, Флаг, Герб России	Ознакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Знакомство с символикой России, края. Рассказы об истории края, его многонациональности. Закреплять представления о России.
3 неделя	Москва – столица России	Расширять и уточнять представления детей о <i>Москве</i> - главном городе, столице нашей Родины. Воспитание гордости за свою страну и её граждан, любви к ней.
4 неделя	Герои России	Воспитывать уважение к защитникам Родины-людям, героически выполняющих свой долг. Рассказать о том, что люди и в мирное время могут стать героями.
Декабрь		
1 неделя	Зимушка – зима. Эксперименты	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
2 неделя	Новый год спешит к нам в гости.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к

		празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
3 неделя	Ёлка – красавица, детям очень нравится	Расширять и уточнять представления детей о красоте и разнообразии родной природы. Учить замечать изменения в живой и неживой природе зимой
4 неделя	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Развивать интерес детей к празднику наступающего Нового года. Вызвать желание готовиться к его встрече: разучить стихи, самим изготовить новогодние украшения, сувениры.
Январь		
с 01.01 по 08.01.2018	каникулы	
2 неделя	Зимние виды спорта	Расширять представления детей о зимних видах спорта, о спортсменах. Развивать интерес к разным видам спорта, желание самим принимать участие в различных спортивных мероприятиях.
3-4 неделя	Зимняя природа.	Расширять и уточнять представления детей об изменениях в природе в зимнее время года, о зимних явлениях (метели, снегопаде). Познакомить с термометром, развивать умение измерять температуру воздуха. Развивать интерес к исследовательской деятельности (свойства снега и льда).
Февраль		
1-2 неделя	Почётное звание - солдат	Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
3 неделя	Будущие защитники Родины	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4 неделя	Праздник 23 февраля	Рассказать об истории празднования Дня защитников Отечества. Вызвать желание

		самим приготовить подарки (сувениры) для пап к празднику. Воспитывать уважение, чувство гордости за защитников Отечества
Март		
1 неделя	Мамин день	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2 неделя	Весна - красна	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды.
3 неделя	Традиции и обычаи нашего народа	Дать детям представления о традициях и обычаях нашего народа. Рассказать о народных игрушках, народных промыслах. Развивать интерес к народным играм, познакомить с новыми народными играми. Рассказать о традициях празднования Масленицы, о народной забаве – взятии снежного городка.
4 неделя	Родной край	Расширять представления детей о родном крае, рассказать о символе России – берёзке. Обратит внимание на красоту природы родного края. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Посещение краеведческого музея.
Апрель		
1 неделя	Природа проснулась – весне улыбнулась.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
2 неделя	Герои космоса.	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3 неделя	Великие герои прошедшей войны	Рассказать детям о празднике Победы и героях, воевавших за Родину. Провести экскурсию в Аллею героев, рассказать о памятниках нашим

		героям соотечественникам. Воспитывать уважение к памяти героям, погибшим во время войны.
4 неделя	Праздник весны и труда.	Рассказать детям о Первомайском празднике – празднике весны и труда. Воспитывать у детей потребность трудиться. Развивать интерес к разным видам трудовой деятельности.
Май		
1 неделя	Великий день – Победный день.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов (в России и Пензенской области)
2-3 неделя	До свидания детский сад	Расширять знания детей о том, что теперь дети становятся выпускниками детского сада и осенью пойдут в первый класс. Расширение представлений о профессиях сотрудников д/с.
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Вызвать желание получать новые знания, знакомить с правилами поведения в школе.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на 2022 - 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
№	Название праздника (события)	Итоговое мероприятие
1.	«День Знаний»	Праздник всей страны. Праздник первых звонков, белых бантов, поздравлений с началом учебного года. Экскурсия на территорию школы МБОУСОШ № 2
2.	«Моя любимая сказка»	Конкурс рисунка, поделки, сочинение сказки.
3.	«День дошкольного работника»	Выставка рисунков: «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад».
ОКТАБРЬ		
1.	День добра и уважения	Сочинения о дедушках и бабушках.
2.	Осенний праздник «Путешествие Царицы Осени».	Оформление выставки «Осенний вернисаж» из овощей, фруктов, растений.
НОЯБРЬ		
1.	«День народного единства»	Тематическая выставка рисунков о Родине «Моя Россия» (герб, флаг, гимн)
2.	«День прав человека»	Показ презентации «Права ребенка».
3.	«Книга в жизни моего ребенка»	Написание мини – сочинения.
4.	День Матери. Святость материнства.	Организация фотовыставки «Моя мама, бабушка».

	«Мама, я и вся моя семья».	Мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам.
ДЕКАБРЬ		
1.	День заказов подарков Деду Морозу	Письма Деду Морозу
2.	«Сказочная ёлочка»	Конкурс новогодней игрушки.
3.	«Новогоднее приключение».	Новогодний праздник.
4.	Мини –музей «Мир открыток»	Поделки из открыток своими руками.
5.	«28 петелек для жизни»	Благотворительная акция.
ЯНВАРЬ		
1.	Рождественские каникулы	Отдых всей семьей.
2.	«Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Музыкальное развлечение
3.	«Мы играем веселимся и мороза не боимся»	Зимний спортивный праздник.
4.	«Ларец драгоценных сказов»	Посвященный 140-летию со дня рождения Павла Бажова.
5.	«Поможем птицам пережить зиму»	Акция
ФЕВРАЛЬ		
1.	«Здоровый образ жизни глазами детей»	Конкурс рисунков
2.	«Лыжня России -2019»	Всероссийская лыжная гонка.
3.	Проект «Вместе с папой»	Экскурсия на стадион «Газовик» катание на коньках.
4.	«Богатырские забавы»	Праздник пап. Спортивно – музыкальное развлечение. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».
5.	«Накормим пернатых друзей»	Акция
6.	«Ими гордится Пензенская область»	В рамках празднования 80-летия Пензенской области.
МАРТ		
1.	«Масленица»	Праздник прихода весны.

2.	Международный женский день. Праздник мам «Мамино сердце».	Выставка рисунков «Портрет моей мамы». Изготовление подарков для мам и бабушек.
3.	«Вместе с папой»	В рамках реализации национального проекта «Поддержки семей» выставка фотоальбомов.
АПРЕЛЬ		
1.	День смеха	Досуг «Первое апреля».
2.	День космонавтики 12 апреля	Выставка рисунков «На космических просторах».
3.	22 апреля – Международный день Земли	Выставка рисунков «Земля наш общий дом».
4.	«Светлая Пасха»	Ознакомление детей с историей празднования Пасхи.
5.	В поисках страны здоровья»	Всемирный день здоровья.
МАЙ		
1.	Праздник весны и труда	Первомай, Первомай, выше флаги поднимай.
2.	«День Победы»	Традиции, которые нужно передавать по наследству: носить Георгиевскую ленточку, парад Победы.
3.	«Прощай город детства»	Вечер для выпускников подготовительной группы, вручение дипломов.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В групповой созданы следующие центры:

1. Книжный центр. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

3. Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов, видео и аудиоматериалов)

4. Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

5. Центр развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; игры «Логические кубики», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин,

салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, и др.

7. Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольная игра «Баскетбол» и др.).

8. Зона для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

9. Музыкальный центр. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, музыкальный центр, диски с записью музыкальных произведений).

10. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Колокольчик»
р.п. Башмаково

Принята
педагогическим советом
МБДОУ ДС «Колокольчик»
р.п. Башмаково
протокол № 01 от 01 сентября 2022г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ ДС
«Колокольчик»
р.п. Башмаково
Л.В.Воронина
Приказ № 117- П от 01 сентября 2022г

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
6-7 лет
(логопедическая подготовительная
к школе группа)**

Составлена на основе образовательной программы МБДОУ ДС «Колокольчик» р.п.
Башмаково

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Собаева Наталия Владимировна
Гущина Надежда Геннадьевна